

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Kucykowa Kraina
Świdnik

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2017 - 07-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Halina Dudzińska – Zuchniarz, Beata Filipowska. Badaniem objęto 108 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Kucykowa Kraina
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świdnik
Ulica	KALINÓWKA
Numer	1A
Kod pocztowy	21-040
Urząd pocztowy	Świdnik
Telefon	81 584-80-50
Fax	
Www	www.kucykowakraina.pl
Regon	06161862300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	108
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.14
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	lubelski
Gmina	Głusk
Typ gminy	gmina wiejska

Niepubliczne Przedszkole "Kucykowa Kraina" jest zlokalizowane w cichej i spokojnej okolicy - na obrzeżach Lublina, Świdnika i Kalinówki. Znajduje się na terenie stadniny koni "Bonanza", w związku z czym dzieci mają możliwość uczestniczenia w przejażdżkach konnych. Przestronny i nowoczesny budynek przedszkola, został oddany do użytku we wrześniu 2013 roku. W budynku znajduje się 7 sal dydaktycznych, sala gimnastyczna, 5 gabinetów do pracy indywidualnej, gabinet do terapii Integracji Sensorycznej, gabinet logopedyczny, kuchnia. Każda sala przedszkolna posiada łazienkę z toaletą dla dzieci, dodatkowo wyposażoną w brodzik. Obok przedszkola znajduje się ogrodzony plac zabaw, duży teren zielony, oraz wybieg koni, należący do sąsiadującej stadniny. Przed budynkiem przedszkola został utworzony również ogród, w którym dzieci pod okiem nauczycieli, uprawiają warzywa i owoce, które wykorzystują do zajęć kulinarnych. Jest to przedszkole z oddziałami integracyjnymi i od samego początku istnienia, wdraża szeroko rozumianą ideę integracji. Dzięki temu, dzieci od najmłodszych lat, uczą się postawy akceptacji i tolerancji. W przedszkolu pracuje 12 nauczycieli wychowania przedszkolnego, 2 psychologów, logopeda i 5 pedagogów specjalnych. W przedszkolu kładzie się nacisk na bezpieczeństwo - budynek wyposażony jest w najnowszy sprzęt, opatrzony wszelkimi certyfikatami i atestami. Przedszkole zaopatrzone jest również w nowoczesny system kamer, które zamontowane są zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz przedszkola.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej w zakresie 2 wymagań: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne* przeprowadzonej w Niepublicznym Przedszkolu "Kucykowa kraina" w Klinówce. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z analizy zebranego materiału badawczego, informacje o przedszkolu. Placówka działa zgodnie z ustaloną przez właścicielkę koncepcją, w której ustalono, że misją przedszkola jest; bezpieczeństwo, nauka i zabawa, a wizja zakłada, że priorytetem jest dziecko i jego dobro. Przedszkole stawia na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość i satysfakcję płynącą z zabawy, kreatywnie wyrażało swoje myśli, znało swoje prawa i obowiązki, a także szanowało drugiego człowieka. Odkrywało piękno przyrody, rozumiało otaczający świat, było samodzielne, a także przestrzegało zasad bezpieczeństwa oraz radziło sobie z trudnościami. Nauczyciele w codziennej pracy podejmują działania z zakresu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i są one spójne z opisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W szczególności kształtują czynności samoobsługowe i higieniczne, ale także umiejętności związane z przygotowaniem dzieci do nauki czytania i pisanie i umiejętności matematyczne w zakresie poznawania cyfr. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swojego dziecka, ponadto obserwują, że wpływ ten jest widoczny w wykorzystaniu przez dzieci umiejętności i wiadomości w zabawach i zachowaniu dziecka w domu, co świadczy o użyteczności stosowanych w przedszkolu form realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują systematycznie w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Stwierdzono właściwą aranżację przestrzeni i dobór stosownych pomocy dydaktycznych, realizację głównych celów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, realizację kluczowych zadań nauczyciela przedszkola, a także właściwe wykorzystanie zalecanych metod pracy. Teren przedszkola jest zorganizowany w sposób sprzyjający aktywności fizycznej. Placówka posiada dwie sale gimnastyczne i ogrodzony plac zabaw, graniczy ze stadniną koni gdzie dzieci mają zajęcia. Ponadto podjęte w przedszkolu działania służą podniesieniu spójności procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, w tym: bezpośredniej dostępności dla dzieci kąciaków tematycznych i zabaw, możliwość wyboru przez dziecko formy relaksu, możliwość korzystania z sali gimnastycznej na potrzeby zajęć ruchowych, śniadań wtorkowych, które są serwowane w postaci szwedzkiego stołu, co daje możliwość dzieciom wyboru produktów, oraz samodzielnego komponowania posiłku. Przedszkole oferuje szeroką gamę zajęć dodatkowych takich jak: nauka tańca, grupowe zajęcia logopedyczne, przejażdżki konne, w tym opieka nad końmi, balet, zajęcia z piłki nożnej, szachy, logorobotyka z elementami programowania. Język angielski prowadzony jest przez Musical Babies Lublin z elementami Busy Bee - Creative Education, przedszkole oferuje jako zajęcia dodatkowe jeszcze dwie godziny tych zajęć. Badania potwierdzają powszechność i różnorodność monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz adekwatność podejmowanych działań wynikających z tych analiz. W przedszkolu dwa razy do roku przeprowadzana jest obserwacja pedagogiczna dziecka, a także diagnoza gotowości szkolnej. O adekwatności działań świadczy opinia rodziców, którzy zapewniają że ich dzieci uzyskują potrzebną pomoc i wsparcie ze strony uczących. Dzieci wiedzą jakich zachowań w przedszkolu oczekuje się od nich. Znają zasady zachowania się podczas zabaw kierowanych, swobodnych, pomagają sobie nawzajem i bawią się razem. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są ogólnie akceptowane i lubiane przez wszystkich przedszkolaków. W przedszkolu nauczyciele kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie. Wpajane mają zasady opieki nad zwierzętami i sposoby obchodzenia się z nimi. Dzieci dbają o rośliny, jak i zwierzęta obecne w przedszkolu (świnka morska, rybki w akwarium). Chętnie korzystają z kąciaków

zainteresowań. Nauczyciele podejmują odpowiednie działania wychowawcze i profilaktyczne, w celu eliminowania zachowań niepożądanych i wzmacniania tych właściwych. Odwołują się do norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane. Wszystkie rozwiązania podejmowane w przedszkolu są monitorowane i poddawane analizie, w wyniku której wyciągane są wnioski i wprowadzane w razie potrzeb odpowiednie modyfikacje.



Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji realizowane w przedszkolu są spójne z podstawą programową a dzieci nabyte wiadomości i umiejętności wykorzystują w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Działania nauczycieli z zakresu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są spójne z opisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wszyscy nauczyciele zgodnie podają, że w pracy z dziećmi uwzględniane są zadania podstawy programowej oraz deklarują, iż codziennie umożliwiają wychowankom kształtowanie umiejętności w niej określonych, co pokazały obserwowane zajęcia. Jednakże sami nauczyciele deklarują, że dzieci mają możliwość poznawania prostych poleceń w języku obcym nowożytnym tylko na zajęciach z tego języka. Z wypowiedzi dyrektora przedszkola wynika, że wewnętrzne monitorowanie realizacji podstawy programowej wskazuje na realizację wszystkich celów i umiejętności wpisanych w podstawę programową. Rodzice w zdecydowanej większości (66 z 73) dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swojego dziecka, ponadto rodzice często (58 z 73) obserwują, że wpływ ten jest widoczny w wykorzystaniu przez dzieci umiejętności i wiadomości w zabawach i zachowaniu dziecka w domu, co świadczy o użyteczności stosowanych w przedszkolu form realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Badania potwierdzają, iż procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nauczyciele wykorzystują je systematycznie w swojej pracy. Wskazują na to ich wypowiedzi, a także obserwacje zajęć podczas których zauważono: właściwą aranżację przestrzeni i dobór stosownych pomocy dydaktycznych, realizację głównych celów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, realizację kluczowych zadań nauczyciela przedszkola, a także właściwe wykorzystanie zalecanych metod pracy. Teren przedszkola jest zorganizowany w sposób sprzyjający aktywności fizycznej. Placówka posiada dwie sale gimnastyczne i ogrodzony plac zabaw, graniczy ze stadniną koni gdzie dzieci mają zajęcia. Ponadto dyrektor przedszkola wskazał na podjęte w przedszkolu działania służące podniesieniu spójności procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, w tym: bezpośredniej dostępności dla dzieci kąpoków tematycznych i zabaw, możliwość wyboru przez dziecko formy relaksu, możliwość korzystania z sali gimnastycznej na potrzeby zajęć ruchowych, założenie domofonu i monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego, śniadań wtorkowych, które są serwowane w postaci szwedzkiego stołu, co daje możliwość

dzieciom wyboru produktów, oraz samodzielnego komponowania posiłku.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Badania potwierdzają powszechność i różnorodność monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz adekwatność podejmowanych działań wynikających z tych analiz. Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominującą formą monitorowania umiejętności przedszkolaków było: zadawanie pytań przez nauczycielki, zwracanie uwagi na sposób wykonania zadania, umożliwienie dzieciom wypowiedzenia się, co potwierdziły nauczycielki w badaniu ankietowym dodając, iż posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Dodatkowo wskazały, że wnioski z analizy osiągnięć wpłynęły na konkretne zmiany, np. dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, udzielanie pomocy w przypadku trudności z wykonaniem zadania, regularne przekazywanie informacji rodzicom na temat rozwoju ich dziecka. Ponadto wskazały na modyfikacje metod i form pracy oraz wzbogacanie warsztatu pracy w miarę potrzeb. Obserwacje zajęć potwierdziły m. in. udzielanie pomocy dzieciom z trudnościami oraz dostosowanie tempa pracy do ich indywidualnych potrzeb, jednak nie zaobserwowano proponowania dodatkowych zadań dzieciom "wyprzedzającym grupę". Nauczycielki podały konkretne przykłady wykorzystania wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci z poprzedniego roku. O adekwatności działań świadczy opinia rodziców, którzy zapewniają w ankiecie, że ich dziecko uzyskuje potrzebną pomoc i wsparcie ze strony uczących, może zadawać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie choć tylko 30% ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dzieci mogą pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci czują się bezpiecznie a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pomieszczenia w których przebywają dzieci (obszerne sale, korytarz, sale gimnastyczne, łazienki) są urządzone bezpiecznie podobnie jak ogrodzony plac zabaw. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, dbali o fizyczne bezpieczeństwo dzieci i tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa przedszkolaków. Nie zauważono niebezpiecznego zachowania dzieci. Przedszkolaki respektują zasady ustalone w grupach - kodeksy, dzięki czemu potrafią ocenić swoje postępowanie i wiedzą, co w danej sytuacji należy zrobić. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Są radosne, uśmiechnięte, grzecznie odnoszą się do kolegów i dorosłych, są otwarte i serdeczne. Podobają się im różnorodne zabawy z kolegami, natomiast nie lubią niektórych zachowań kolegów np. " jak dzieci gryzą, się biją czy krzyczą, zwracają też uwagę, że nie lubią jak dzieci dokuczają innym albo się przechwalają". Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora relacje pomiędzy dziećmi oparte są na życzliwości, przyjaźni i wzajemnej pomocy. Zdaniem części rodziców (12 z 73) ich dzieci sporadycznie wspominały o lęku, ale wynikał on z problemów adaptacyjnych, niż poczucia zagrożenia. Odczucia rodziców dotyczące ich relacji wzajemnych oraz nauczycieli i innych pracowników przedszkola są bardzo dobre. Relacje te opierają się na otwartości, zrozumieniu, życzliwości, szacunku, zaufaniu i partnerstwie.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wśród dzieci powszechna jest znajomość oczekiwanych zachowań, o czym świadczą spójne wypowiedzi dzieci, rodziców i pracowników niepedagogicznych. W przedszkolu wszystkie dzieci chętnie bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć, a także wysłuchać instrukcji do wykonania zadania, czy zabawy. Nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi. Rodzice informują, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu. Same dzieci mówią, że w przedszkolu nie wolno biegać, psuć zabawek, budowli innych dzieci, przeszkadzać innym dzieciom, iść do szatni bez pozwolenia Pani, nie wolno być niegrzecznym. W stosunku do innych dzieci np. z autyzmem, trzeba je traktować tak samo, jak inne dzieci, i nie wolno się z nich śmiać. Mówią, że przedszkolak powinien być miły, grzeczny, musi się ładnie zachowywać, pomagać innym dzieciom, pomagać sprzątać, powinien dzielić się zabawkami. Musi używać słów: przepraszam, proszę, dziękuję, do widzenia, dzień dobry. Przedszkolak wie, że zwierzęta trzeba lubić, dbać o nie i być cicho w ich obecności. Osobom starszym trzeba pomagać. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci zachowują się adekwatnie do wieku.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Powszechnym jest inicjowanie przez nauczycieli takich działań, które zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

W przedszkolu dzieci mają przestrzeń do samodzielności. Z obserwacji zajęć i wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciel stwarza dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Nauczyciel odwołuje się do norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane. Rodzice mówią, że dzieci mają możliwość komponowania posiłków według własnych upodobań. Podczas zabaw swobodnych, dzieciom nie jest narzucana żadna forma zabawy. Same wybierają formę wypoczynku. Podczas wykonywania prac plastycznych, dzieci często decydują o wyborze kolorystyki, przyklejania elementów wg własnej wizji. Same dzieci wskazują zabawy, w które chętnie się bawią w przedszkolu. Chętnie opiekują się roślinami w przedszkolu, zwierzętami oraz pomagają innym dzieciom. Zdaniem wszystkich nauczycieli, dzieci codziennie mają możliwość wyboru i podejmowania decyzji, np. przy komponowaniu posiłków, podczas zabaw niekierowanych, wyboru formy odpoczynku czy wykonywaniu prac plastycznych oraz odpowiedzialności za własne działania.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Powszechnym jest to, że nauczyciele reagują i podejmują adekwatne działania w stosunku do sytuacji występujących w przedszkolu, tj. zachowań niewłaściwych, jak i postaw powszechnie wskazanych.

Z obserwacji wynika, że nauczyciel odpowiednio reaguje na niepożądane zachowania dzieci, zaś wzmacnia pożądane zachowania dzieci w każdej sytuacji. Rodzice twierdzą, że w przedszkolu ich dzieci uczą się odróżniać zachowania dobre od złych. Jak sami nauczyciele mówią, a potwierdzają to także pracownicy niepedagogiczni, właściwe zachowania dzieci wzmacniane są poprzez pochwały indywidualne, jak i na forum grupy, nagrody, czy wybór zabawy dla całej grupy. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych nauczyciele stosują: upomnienie słowne, ostrzeżenie, krzeselko przemyśleń, chwilowe odsunięcie od zabawy, pozbawienie pełnionej funkcji, rozmowę z dzieckiem na temat jego zachowania, rozmowę z rodzicami. Zachowaniami niewłaściwymi bywają postawy wobec innych dzieci, np. przepychanki, popychanie innych, strojenie brzydkich min, wyrywanie zabawek.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Podejmowane działania mają charakter systemowy, są celowe i skuteczne, a wprowadzane zmiany są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w przedszkolu, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji, zebrań ogólnych. Skuteczność podejmowanych działań rodzice oceniają bardzo dobrze. Dyrektor mówi, że w przedszkolu podejmowane są wnioski wynikające z analizy działań wychowawczych i profilaktycznych i ich modyfikacje, np. w sferze działań wychowawczych wprowadzono m.in. pogadanki psychologa z dziećmi, warsztaty dla rodziców, pod kątem tolerancji, szanowania odmienności, akceptacji, tolerancji, podniesienia wiedzy pedagogicznej na temat potrzeb i prawidłowości rozwojowych dzieci, sposobu unikania trudnych zachowań i wzmacnianiu pożądanych zachowań dzieci. W sferze działań profilaktycznych wprowadzono m.in.

cykliczne zajęcia kulinarne dla dzieci, udział w olimpiadach i paraolimpiadach sportowych, dbałość o prawidłową postawę ciała, logopedyczne badania przesiewowe dla wszystkich przedszkolaków i logopedyczne zajęcia grupowe.

